

**ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE
SUPERIORE "Pio Paschini"
-TOLMEZZO-**

CURRICOLO

Insegnamento Religione Cattolica

Docenti:

Monai Maria Gabriella
Paviotti Adriano

anno scolastico 2014/2015

Tolmezzo, 10 ottobre 2014

Primo biennio

Modulo 1 - Le domande esistenziali

| Strumenti | Metodologie | Verifiche |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo - Riviste e pubblicazioni specializzate - Documenti scritti - Materiale audiovisivo. | <ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Attività di ricerca individuale - Attività di gruppo - Dibattiti | <p>In modo informale osservando attenzione, partecipazione, impegno, interesse e metodo di lavoro;</p> <p>In modo formale Attraverso qualche prova orale o scritta.</p> |

| Conoscenze | Abilità |
|--|---|
| <p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconosce gli interrogativi universali dell'uomo e si confronta con le risposte che ne dà il cristianesimo; - si rende conto, alla luce della rivelazione cristiana, del valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività: autenticità, onestà, amicizia, fraternità, accoglienza, amore, perdono, aiuto nel contesto delle istanze della società contemporanea; - riconosce il valore della vita e la dignità della persona secondo la visione cristiana. | <p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formula domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione; - riconosce il valore del linguaggio religioso, in particolare quello cristiano-cattolico; - dialoga con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria nel rispetto, nel confronto e nell'arricchimento reciproco; - opera scelte morali nel confronto con i valori cristiani. |

| Contenuti |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - L'importanza dell'ascolto. - L'ora di religione: laboratorio di umanità e "in-segnamento" di vita - L'utilità dell'IRC. - Essere a scuola: l'esperienza di Don Milani. - I grandi interrogativi dell'uomo. - Chi sono? - La paura di non piacere agli altri. - La mia vita è solo mia? - Come essere felici? - La solitudine. - Perché nessuno mi capisce? - La tentazione della fuga dalla vita: la droga. - Il coraggio di non seguire la corrente. - Ciò che dà senso alla vita: i valori. - Le sfide e le difficoltà della vita. - Imparare ad essere liberi. - Cos'è l'amore? - La gradualità nell'amore. |

| Competenze |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa; |

- **valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose;**
- **valutare la dimensione religiosa della vita umana, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.**

Modulo 2 - La dimensione religiosa

| Strumenti | Metodologie | Verifiche |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo - Riviste e pubblicazioni specializzate - Documenti scritti - Materiale audiovisivo. | <ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Attività di ricerca individuale - Attività di gruppo - Dibattiti | <p><u>In modo informale</u> osservando attenzione, partecipazione, impegno, interesse e metodo di lavoro;</p> <p><u>In modo formale</u> Attraverso qualche prova orale o scritta.</p> |

| Conoscenze | Abilità |
|--|--|
| <p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconosce gli interrogativi universali dell'uomo e si confronta con le risposte che ne dà il cristianesimo; - si rende conto del valore delle relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana e delle istanze della società contemporanea; - individua la radice ebraica del cristianesimo e coglie la specificità della proposta cristiano-cattolica, distinguendola da quella di altre religioni e sistemi di significato. | <p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - riflette sulle proprie esperienze personali e di relazione con gli altri, ponendosi domande di senso nel confronto con le risposte offerte dalla tradizione cristiana; - riconosce il valore del linguaggio religioso, in particolare quello cristiano-cattolico nell'interpretazione della realtà e lo usa nella spiegazione dei contenuti specifici del cristianesimo; - dialoga con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria nel rispetto, nel confronto e nell'arricchimento reciproco. |

| | |
|-----------|--|
| Contenuti | <ul style="list-style-type: none"> - La dimensione trascendente. - La religione, frutto della meraviglia. - La ricerca di senso nelle religioni. - Gli equivoci delle religioni: sincretismo, integralismo e fondamentalismo. - La conoscenza dell'altro come arricchimento. - La vera fede non favorisce la violenza. |
|-----------|--|

| | |
|------------|--|
| Competenze | <ul style="list-style-type: none"> • costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa; • valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose; • valutare la dimensione religiosa della vita umana, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano. |
|------------|--|

Modulo 3 - I monoteismi: Ebraismo ed Islam

| Strumenti | Metodologie | Verifiche |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo - Riviste e pubblicazioni specializzate - Documenti scritti - Materiale audiovisivo. | <ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Attività di ricerca individuale - Attività di gruppo - Dibattiti | <p>In modo informale osservando attenzione, partecipazione, impegno, interesse e metodo di lavoro;</p> <p><u>In modo formale</u> Attraverso qualche prova orale o scritta.</p> |

| Conoscenze | Abilità |
|--|--|
| <p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconosce gli interrogativi universali dell'uomo e si confronta con le risposte che ne dà il cristianesimo; - si rende conto del valore delle relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana e delle istanze della società contemporanea; - individua la radice ebraica del cristianesimo e coglie la specificità della proposta cristiano-cattolica, distinguendola da quella di altre religioni e sistemi di significato. | <p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - riflette sulle proprie esperienze personali e di relazione con gli altri, ponendosi domande di senso nel confronto con le risposte offerte dalla tradizione cristiana; - riconosce il valore del linguaggio religioso, in particolare quello cristiano-cattolico nell'interpretazione della realtà e lo usa nella spiegazione dei contenuti specifici del cristianesimo; - dialoga con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria nel rispetto, nel confronto e nell'arricchimento reciproco. |

| Contenuti |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Abramo, padre di tutti i credenti. - Ebraismo, cristianesimo e islam: tre popoli, un solo Dio. - L'islam: l'origine, i cinque pilastri, la fede in Allah, il Corano, la vita quotidiana, le feste e le celebrazioni. - Rami dell'islam e fondamentalismo. - Islam e cristianesimo: punti in comune e differenze. - L'ebraismo: l'origine, il credo, l'attesa del Messia, le Scritture sacre, la vita quotidiana, le tradizioni e i riti, le feste e le celebrazioni. - Le divisioni all'interno dell'ebraismo. - La Shoah. - Ebraismo e cristianesimo |

| Competenze |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa; • valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose; • valutare la dimensione religiosa della vita umana, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano. |

Secondo biennio

Modulo 1 - La persona in relazione

| Strumenti | Metodologie | Verifiche |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo - Riviste e pubblicazioni specializzate - Documenti scritti - Materiale audiovisivo. | <ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Attività di ricerca individuale - Attività di gruppo - Dibattiti | <p>In modo informale osservando attenzione, partecipazione, impegno, interesse e metodo di lavoro;</p> <p>In modo formale Attraverso qualche prova orale o scritta.</p> |

| Conoscenze | Abilità |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Lo studente riconosce gli interrogativi universali dell'uomo e si confronta con le risposte che ne dà il Cristianesimo, anche a confronto con le altre religioni. - Si rende conto del valore e della natura delle relazioni umane e sociali alla luce della rivelazione cristiana e delle istanze della società contemporanea. - Riconosce il valore della vita e dignità della persona secondo la visione cristiana. | <ul style="list-style-type: none"> - Lo studente formula domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione. - Utilizza un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli e influenza culturale del cristianesimo, distinguendo espressioni e pratiche religiose da forme di fondamentalismo, superstizione, esoterismo. - Dialoga con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria in un clima di rispetto, confronto e arricchimento reciproco. - Coglie la valenza delle scelte morali, valutandole alla luce della proposta cristiana. |

| Contenuti | |
|-----------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Cosa vuol dire crescere? - Lo stupore di fronte al mistero. - Che cos'è "essenziale"? - L'intelligenza non basta. - Le dimensioni dell'uomo. - Religione è "relazione". - Differenza tra superstizione, magia e religione. - Le religioni e la ricerca di Dio. - Il valore della vita. - La dignità della persona (<i>Gaudium et Spes</i> cap. 1) |

| Competenze | |
|------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa. - Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con le altre tradizioni |

| | |
|--|--|
| | <p>culturali e religiose.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Valutare la dimensione religiosa della vita umana, riconoscendone il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano |
|--|--|

Modulo 2 - La figura di Gesù di Nazareth

| Strumenti | Metodologie | Verifiche |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo - Riviste e pubblicazioni specializzate - Documenti scritti - Materiale audiovisivo. | <ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Attività di ricerca individuale - Attività di gruppo - Dibattiti | <p><u>In modo informale</u> osservando attenzione, partecipazione, impegno, interesse e metodo di lavoro;</p> <p><u>In modo formale</u> Attraverso qualche prova orale o scritta.</p> |

| Conoscenze | Abilità |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Lo studente sa riconoscere l'identità e la missione di Gesù Cristo alla luce del mistero pasquale, sa mettere in corrispondenza il Gesù dei Vangeli con la testimonianza delle prime comunità cristiane e l'origine del Nuovo Testamento. - Conosce il rapporto tra la storia umana e la storia della salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo. - Arricchisce il proprio lessico religioso, conoscendo origine, significato e attualità di alcuni temi biblici e teologici. | <ul style="list-style-type: none"> - Lo studente confronta orientamenti e risposte cristiane alle più profonde questioni della condizione umana, nel quadro dei differenti patrimoni culturali e religiosi presenti in Italia e nel mondo. - Descrive l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari e gli effetti che esso ha prodotto nei vari contesti sociali. - Riconosce in opere artistiche, letterarie e sociali i riferimenti biblici e religiosi che ne sono all'origine e sa decodificare il linguaggio simbolico. |

| Contenuti | <ul style="list-style-type: none"> - Le testimonianze storiche su Gesù. - La Palestina al tempo di Gesù. - Gruppi religiosi e politici al tempo di Gesù. - La famiglia di Gesù. - Gesù e l'ambiente Ebraico. - Il centro del messaggio cristiano. - Le parabole evangeliche - I punti chiave del Cristianesimo: La Trinità (Dio come comunità d'amore) - L'Incarnazione (il senso del natale) - La risurrezione. (il mistero pasquale). - Il simbolismo cristiano - Gesù nelle altre religioni |
|-----------|--|
|-----------|--|

| Competenze | <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nei confronti con il messaggio cristiano; aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale. |
|------------|--|
|------------|--|

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo. - Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi di altre discipline, in particolare della cultura scientifico-tecnologica. |
|--|--|

Modulo 3 - Il Cristianesimo nella storia

| Strumenti | Metodologie | Verifiche |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo - Riviste e pubblicazioni specializzate - Documenti scritti - Materiale audiovisivo. | <ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Attività di ricerca individuale - Attività di gruppo - Dibattiti | <p><u>In modo informale</u> osservando attenzione, partecipazione, impegno, interesse e metodo di lavoro;</p> <p><u>In modo formale</u> Attraverso qualche prova orale o scritta.</p> |

| Conoscenze | Abilità |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Lo studente studia la questione su Dio e il rapporto fede-ragione in riferimento alla storia del pensiero filosofico e al progresso scientifico tecnologico. - Riconosce il valore della religione nella società e ne comprende la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa. - Studia lo sviluppo storico della Chiesa nell'età medievale e moderna, cogliendo sia il contributo allo sviluppo della cultura, dei valori civili e della fraternità, sia i motivi storici che determinarono divisioni, nonché l'impegno a ricomporre l'unità (ecumenismo). - Rintraccia, nella testimonianza cristiana di figure significative di tutti i tempi, il rapporto tra gli elementi spirituali, istituzionali e carismatici della Chiesa. - Conosce le principali novità del concilio Vaticano II, la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della | <ul style="list-style-type: none"> - Lo studente sa impostare domande di senso e spiegare la dimensione religiosa dell'uomo, confrontando il concetto cristiano di persona, la sua dignità e il suo fine ultimo con quello di altri sistemi di pensiero e orientamenti. - Descrive l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari e gli effetti che esso ha prodotto nei vari contesti sociali. - Motiva le proprie scelte di vita confrontandole con la visione cristiana, e dialoga in modo aperto, libero e responsabile. - Analizza e interpreta correttamente i testi biblici scelti. - Riconosce in opere artistiche, letterarie e sociali i riferimenti biblici e religiosi che ne sono all'origine e sa decodificare il linguaggio simbolico. |

| | |
|---|--|
| famiglia, le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa | |
|---|--|

| | |
|-----------|---|
| Contenuti | <ul style="list-style-type: none"> - Il Credo cristiano. - I sacramenti, segni della realtà invisibile. - Il tempo che scandisce la fede. - L'origine della Chiesa. - L'opera della Spirito Santo. - La Chiesa : realtà umana e divina. - Le principali confessioni cristiane. - Il movimento ecumenico. - La ricchezza della diversità. - Il cammino della Chiesa nel tempo. - Il concilio ecumenico Vaticano II - La Chiesa cattolica oggi. - Rapporto Scienza - fede. - La teologia dell'icona. - Arte e fede cristiana nei secoli. |
|-----------|---|

| | |
|------------|--|
| Competenze | <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale. - Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo. - Utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo interpretando i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali. |
|------------|--|

Modulo 4 - Alla scoperta della Bibbia

| Strumenti | Metodologie | Verifiche |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo - Riviste e pubblicazioni specializzate - Documenti scritti - Materiale audiovisivo. | <ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Attività di ricerca individuale - Attività di gruppo - Dibattiti | <p><u>In modo informale</u> osservando attenzione, partecipazione, impegno, interesse e metodo di lavoro;</p> <p><u>In modo formale</u> Attraverso qualche prova orale o scritta.</p> |

| | |
|---|--|
| Conoscenze Lo studente: <ul style="list-style-type: none"> - conosce il rapporto tra la storia umana e la storia della salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo. - sa fare l'analisi storica, letteraria e religiosa | Abilità Lo studente: <ul style="list-style-type: none"> - collega la storia umana e la storia della salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo; - legge pagine scelte dell'Antico e del Nuovo |
|---|--|

| | |
|---|--|
| dei testi dell'Antico e del Nuovo Testamento; - arricchisce il proprio lessico religioso, conoscendone origine, significato e attualità di alcuni grandi temi biblici e teologici. | Testamento applicando i corretti criteri di interpretazione; - riconosce in opere artistiche, letterarie e sociali i riferimenti biblici e religiosi che ne sono all'origine e sa decodificare il linguaggio simbolico. |
|---|--|

| | |
|-----------|---|
| Contenuti | <ul style="list-style-type: none"> - La struttura della Bibbia. - La Bibbia come Parola di Dio. - Il contributo della Bibbia all'Occidente. - Informazioni essenziali sulla Bibbia: significato del nome, date, lingue e differenze principali tra canone ebraico e canone cristiano. - Come leggere e interpretare la Bibbia? - Il libro della Genesi: la creazione e la prima rottura della relazione con Dio. - Caino e Abele: la violenza nel cuore dell'uomo. - Il racconto del diluvio. - La torre di Babele: la paura del pluralismo e della diversità. - Giona e i pregiudizi religiosi. - Giobbe: la difficile lezione della sofferenza. - Il Cantico dei Cantici. - Il Nuovo Testamento: i Vangeli e le Lettere apostoliche. - Significato di "storia della salvezza". - La rivelazione di Dio agli uomini. - L'Antico Testamento e il Nuovo Testamento: identità e differenze principali. - La formazione dei Vangeli. - I Vangeli apocrifi. - Bibbia e verità. - Bibbia e violenza. - Bibbia e scienza: creazionismo o evolucionismo? - Solo chi crede nella Bibbia sarà salvato? |
|-----------|---|

| | |
|------------|---|
| Competenze | <ul style="list-style-type: none"> • sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale; • cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica; • utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica. |
|------------|---|

Classe quinta

Modulo 1 - Temi di etica sociale e bioetica

| | | | |
|--|-----------|-------------|-----------|
| | | | |
| | Strumenti | Metodologie | Verifiche |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo - Riviste e pubblicazioni specializzate - Documenti scritti - Materiale audiovisivo | <ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Attività di ricerca individuale - Attività di gruppo - Dibattiti | <p>In modo informale osservando attenzione, partecipazione, impegno, interesse e metodo di lavoro;</p> <p><u>In modo formale</u> Attraverso qualche prova orale o scritta.</p> |
|--|---|--|--|

| | |
|---|--|
| Conoscenze | Abilità |
| <p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconosce il ruolo della religione nella società e ne comprende la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa; - conosce l'identità della religione cattolica in riferimento ai suoi documenti fondanti, all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo e alla prassi di vita che essa propone; - studia il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, con riferimento ai nuovi scenari religiosi, alla globalizzazione e migrazione dei popoli, alle nuove forme di comunicazione. | <p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - motiva, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo; - individua la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero; - individua, sul piano etico - religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al potere. |

| | |
|-----------|--|
| Contenuti | <ul style="list-style-type: none"> - Le quattro tappe della maturità: conoscenza, responsabilità individuale e collettiva, giustizia. - La scelta dei valori - Vivere le relazioni: l'incontro con l'altro. - Le difficoltà della vita. - Le varie facce dell'amore. - La libertà. - Uguaglianza e diversità. - Le difficoltà dei Paesi in via di sviluppo. - La cultura della morte: la guerra e la pena di morte. - Il commercio equo e solidale. - L'etica e la morale. - Il Decalogo. - Discriminazione, accoglienza e razzismo: l'incontro con lo "straniero". - La cultura "dell'indifferenza". - L'inquinamento: chiese e religioni a servizio del creato. |
|-----------|--|

| | |
|------------|---|
| Competenze | <ul style="list-style-type: none"> • sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale; • cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica; • utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica. |
|------------|---|

Modulo 2 - Il dialogo interreligioso

| Strumenti | Metodologie | Verifiche |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo - Riviste e pubblicazioni specializzate - Documenti scritti - Materiale audiovisivo. | <ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Attività di ricerca individuale - Attività di gruppo - Dibattiti | <p>In modo informale osservando attenzione, partecipazione, impegno, interesse e metodo di lavoro;</p> <p>In modo formale Attraverso qualche prova orale o scritta.</p> |

| Conoscenze | Abilità |
|---|--|
| <p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconosce il ruolo della religione nella società e ne comprende la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa; - conosce l'identità della religione cattolica in riferimento ai suoi documenti fondanti, all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo e alla prassi di vita che essa propone; - studia il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, con riferimento ai nuovi scenari religiosi, alla globalizzazione e migrazione dei popoli, alle nuove forme di comunicazione. | <p>Lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - motiva, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo; - individua la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero; - individua, sul piano etico - religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al potere. |

| | |
|-----------|--|
| Contenuti | <ul style="list-style-type: none"> - Il fanatismo religioso: concetti di integralismo e fondamentalismo. - Le religioni: fonti di pace o di conflitti? - Il bene e la pace: una lenta costruzione. - Il valore del dialogo interreligioso. |
|-----------|--|

| | |
|------------|---|
| Competenze | <ul style="list-style-type: none"> • sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale; • cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica; • utilizzare consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica. |
|------------|---|

Verrà tenuto conto, inoltre, della realtà che riguarda da vicino i ragazzi: il loro mondo interiore, il loro conflitto con la società, il loro bisogno di crescere e di affermarsi come persone e come gruppo. I contenuti saranno affrontati nella prospettiva propria della disciplina.